

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая география и регионалистика

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

код и название направления подготовки

образовательная программа

Учёт, анализ и аудит

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З - УК-10 Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснование экономических решений У- УК-10 Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В - УК-10 Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
ПК-4.1	способен разработать и обосновать бизнес-планы и управленческие решения для работы компаний различной отраслевой принадлежности на российских и зарубежных рынках	З- ПК-4.1 Знать источники разработки и обоснования бизнес-плана и управленческого решения для работы компаний различной отраслевой принадлежности на российских и зарубежных рынках. У - ПК-4.1 Уметь разработать и обосновать бизнес-план и управленческие решения для работы компаний различной отраслевой принадлежности на российских и зарубежных рынках В - ПК-4.1 Владеть методами сбора, обработки и анализа данных для разработки и обоснования бизнес-плана и управленческих решений для работы компаний различной отраслевой принадлежности на российских и зарубежных рынках

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-4.2	способен оценивать социально-экономическую эффективность бизнес-проектов и программ, анализировать и оценивать риски проекта для организаций, осуществляющих деятельность на российских и зарубежных рынках	З - ПК-4.2 Знать существующие методики оценки социально-экономической эффективности бизнес-проектов и программ и анализа рисков проекта для организаций, осуществляющих деятельность на российских и зарубежных рынках У - ПК-4.2 Уметь оценивать и анализировать на основе типовых методик социально-экономическую эффективность бизнес-проектов, программ и рисков проекта для организаций, осуществляющих деятельность на российских и зарубежных рынках В - ПК-4.2 Владеть современными методиками оценки и анализа экономической эффективности бизнес-проектов, программ и рисков проекта для организаций, осуществляющих деятельность на российских и зарубежных рынках

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- начальный этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль 2 семестр			
1.	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
2.	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
3.	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, ИДЗ
4.	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
5.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
6.	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, идз рефераты, тестирование
7.	Северо-Западный федеральный округ	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
8.	Центральный федеральный округ	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
9	Южный федеральный округ и Северо - кавказский федеральный округ	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, идз рефераты, тестирование
10	Уральский федеральный округ	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 3-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, идз рефераты, тестирование

11	Сибирский федеральный округ	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 З-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
12	Дальневосточный федеральный округ	З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 З-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Устный опрос, рефераты, тестирование
Текущий контроль 2 семестр			
Зачет		З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1 З-ПК-4.2, У-ПК-4.2, В-ПК-4.2	Зачетные билеты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

<i>Уровень сформированности компетенции</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
высокий	высокий	высокий
	продвинутый	высокий
	высокий	продвинутый
продвинутый	пороговый	высокий
	высокий	пороговый
	продвинутый	продвинутый
	продвинутый	пороговый
	пороговый	продвинутый
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Тестовые задания	3-8	15	25
Опрос	1-8	3	5

Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Реферат	16	6	10
Тестовые задания	9-15	9	15
Опрос	9-16	3	5
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачёт		24	40
Итого по дисциплине		60	100

Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Зачёт

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
2. Основные научные школы и персоналии в экономической географии и региональной экономике России.
3. Законы территориальной организации общественного производства.
4. Экономико-географическое положение как категория пространства и его элементы.
5. Государственная территория: территориальные владения России, территориальные споры и претензии, соотношение государственных и экономических границ.
6. Административно-территориальное деление и его иерархические уровни. Главные направления административных реформ.
7. Общие и специфические методы экономической географии и регионалистики. Методика обоснования размещения отраслей и предприятий промышленности.
8. Экономическое районирование и его принципы. Иерархическая система экономического районирования. Типология районов.
9. Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Проблемы совершенствования сложившейся системы экономического районирования.
10. Природно-ресурсный потенциал России и особенности его размещения.
11. Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Территориальное сочетание природных ресурсов.
12. Хозяйство России, его отраслевая и территориальная структура.
13. Население России: география естественного и механического движения. Проблема депопуляции.
14. Формы расселения. Урбанизация и ее воздействие на демографическую ситуацию в стране.
15. Трудовые ресурсы России, отраслевые и территориальные особенности их использования.
16. Внешние экономические связи и формы их проявления. География внешней торговли.
17. Внешнеэкономический потенциал экономических районов России.
18. Топливо-энергетический комплекс РФ, проблемы его развития и размещения.
19. Топливный баланс России. География угольной промышленности страны.
20. Особенности развития и размещения нефтяной промышленности РФ.
21. Газовый комплекс России, современное размещения и тенденции дальнейшего развития.
22. Электроэнергетика РФ, типы электростанций и особенности их размещения. Создание Единой энергосистемы страны.
23. География черной металлургии России. Основные металлургические базы, проблемы формирования отрасли на востоке страны.

24. Цветная металлургия России. Главные черты размещения производства тяжелых и легких цветных металлов. Основные районы цветной металлургии страны.
25. Машиностроительный комплекс России, факторы его формирования и развития. Структура комплекса и география ведущих отраслей.
26. Химический комплекс РФ. Особенности размещения отраслей основной химии и промышленности полимерных материалов.
27. Лесной комплекс России. Характеристика сырьевой базы. География ведущих отраслей. Создание лесопромышленных комплексов.
28. Агропромышленный комплекс, его отраслевые и территориальные особенности.
29. Сельское хозяйство и его роль в экономике страны. Зональная специализация сельского хозяйства.
30. Растениеводство, современное состояние отрасли. География ведущих отраслей.
31. Животноводство России: современные проблемы развития. География основных отраслей.
32. Пищевая промышленность России. Безопасность продовольственного рынка страны. Ведущие отрасли и их размещение.
33. Легкая промышленность, сырьевое обеспечение отрасли. География текстильной промышленности.
34. Транспортный комплекс России, его состав и направления развития в современных условиях. Факторы формирования транспортной системы страны.
35. Сухопутный транспорт РФ. Особенности географии железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта страны.
36. Водный транспорт России. Особенности функционирования морского и речного транспорта страны.
37. Экономико-географическая характеристика территории, содержание и логическая последовательность анализа.
38. Федеральные округа России, экономико-географическая оценка их потенциала и характер участия в общероссийском разделении труда.
39. Развитие и размещение производительных сил Западной экономической зоны.
40. Развитие и размещение производительных сил Восточной экономической зоны.
41. Российский Север: концепция экономического освоения территории.
42. Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района.
43. Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района.
44. Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического района.
45. Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района.
46. Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района.
47. Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района.
48. Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района.
49. Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района.
50. Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района.
51. Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района.
52. Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»
Дисциплина «Экономическая география и регионалистика»

Зачётный билет №1

- 1 Предмет, методы и задачи дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
- 2 Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района.

Составитель _____ Е.В. Кобылина
(подпись)

Начальник отделения
социально-экономических наук _____ А.А. Кузнецова
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачёт проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачёт составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

2) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Особенности хозяйства современной России.
2. Межотраслевые комплексы и их народнохозяйственная функция.
3. Простые и сложные формы организации производительных сил.
4. Отраслевая структура промышленного производства в России: основные изменения и их причины.
5. Промышленные районы России и их специализация.
6. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их место в экономике стра.
7. Современная отраслевая структура экономики России.
8. ТЭК России: структура, основные функции и место в современной экономике.
9. Металлургический комплекс и особенности его размещения.
10. Химический комплекс страны и его география.
11. Лесной комплекс России, проблемы его развития и размещения.
12. АПК и его роль в современной экономике страны.
13. Растениеводство России, основные районы и их специализация.
14. Животноводство РФ: современное состояние и размещение.
15. Особенности развития и размещения легкой промышленности России.
16. Пищевая промышленность, факторы ее размещения и современная география.
17. Транспортный комплекс России, факторы его развития и размещения.
18. Железнодорожный транспорт страны, современная география и перспективы развития.
19. Международные транспортные коридоры и их роль в экономическом развитии России.
20. География внешней торговли России с развитыми странами мира.
21. География внешней торговли России с развивающимися странами мира.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Теоретические основы экономической географии.
2. Исторические этапы экономико-географического изучения России.
3. Системная парадигма экономико-географического изучения России
4. Тип и класс России и мировой типологии стран.
5. Экономико-географическая диагностика состояния России.
6. Новое позиционирование России в глобальной экономике.
7. Экономическая география и ее роль в современных условиях.
8. Современное геоэкономическое положение России и его особенности.
9. Экономико-географическое положение России: уровни и особенности.
10. Эколого-географическое положение России и его влияние на развитие хозяйства.
11. Природные условия как предпосылка социально-экономического развития общества.
12. Природные ресурсы и типы их классификации.
13. Главные особенности размещения природно-ресурсного потенциала РФ.
14. Территориальные сочетания природных ресурсов и их отличия между европейской и азиатской частями России.
15. Закономерности изменения численности населения России в XX веке.
16. Основные закономерности расселения населения в стране.
17. Миграции: виды и направления.
18. Современная демографическая ситуация в России.
19. Трудовые ресурсы страны и их география.
20. Экономически активное население и его экономико-географическая характеристика.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и	3

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа «Учёт, анализ и аудит»

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест Химико-лесной комплекс

1 вариант

1. К районам добычи сырья тяготеет:

- А) производство серной кислоты и лесопиление;
- Б) производство калийных удобрений, фанеры;
- В) производство пластмасс и картона
- Г) производство фосфорных удобрений и бумаги.

2. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

- А) Европейский Север и Северный Кавказ,
- Б) Северный Кавказ и Восточная Сибирь,
- В) Восточная Сибирь и Европейский Север.

3. Определите химико-лесную базу по её описанию:

База имеет выгодное географическое положение, богата разнообразными ресурсами, хорошо обеспечена водой и энергией. Горно – химическая отрасль специализируется на добыче апатитов, из концентрата которого производят фосфорные удобрения. Лесные ресурсы базы отличаются большими запасами и высоким качеством древесины. Лесная промышленность имеет широкую специализацию.

- А) Сибирская
- Б) Центральная
- В) Северо – Европейская
- Г) Урало-Поволжская

4. Химическая промышленность наиболее развита в базе:

- А) Сибирской
- Б) Центральной
- В) Северо – Европейской

5. Соотнеси группу лесов по характеру использования и их долю в общем объёме лесного массива:

Группа леса по характеру использования: Доля:

- А) Защитные 1. 70%
- Б) Природоохранные 2. 8%

В) Эксплуатационные 3. 22%

6. Из предложенных выберите центры нефтехимии (2):

- А) Омск
- Б) Кондопога
- В) Ангарск
- Г) Воскресенск

7. Что такое химизация?

- А) повышение образовательного уровня населения в области химии,
- Б) широкое применение химических технологий и материалов во всех хозяйственных отраслях и в быту,
- В) увеличение количества работников, занятых в химической промышленности,
- Г) создание дополнительных подразделений по химической защите в Вооружённых силах РФ.

8. К каким районам тяготеет производство мебели?

- А) к районам лесозаготовки,
- Б) к районам потребления продукции,
- В) к железным дорогам,
- Г) к районам, обеспеченным дешёвой электроэнергией

9. Выберите из перечисленных фактор, который является определяющим при размещении лесозаготовки:

- А) Потребительский фактор
- Б) Сочетание больших запасов сырья, водных ресурсов и дешевой электроэнергии
- В) Тяготение к сырью
- Г) Экологический

10. Какую продукцию не производит химия органического синтеза?

- А) синтетический каучук
- Б) пластмассы
- В) серную кислоту
- Г) химическое волокно

11. Что является сырьем для производства фосфорных удобрений?

- А) известняк
- Б) нефть
- В) железная руда
- Г) апатиты

12. Какой фактор не учитывают при размещении целлюлозно- бумажных комбинатов?

- А) сырьевой
- Б) водный
- В) потребительский
- Г) энергетический

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС рассмотрен на заседании отделения социально- экономических наук (О) (протокол № 2-8/2021 от 28.08.2021)	Руководитель образовательной программы «Учёт, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика 28 августа 2021 г. _____ К.В. Найдёнова Начальник отделения социально-экономических наук (О) 28 августа 2021 г. _____ А.А. Кузнецова
--	--